وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

 المركز الجامعي مرسلي عبد الله –تيبازة- 

معهد العلوم الاجتماعية والإنسانية

**الاسم واللقب :**....................... **المستوى :** سنة الاولى ماستر

**الـــــــــــــــــــــــــــــــــفوج:**..................... **تخصص:** علم النفس المدرسي

**إمتحان السداسي الأول لمقياس الدمج المدرسي**

**ج1: المقصود بفريق الدعم المدرسي (فريق التربية الخاصة ):( 1ن)**

مجموعة من الأخصائيين، يقومون بتقديم المساعدات والتدخل المباشر، وبشكل فردي أو ضمن مجموعات صغيرة الى التلميذ المعاق (غير الملحق بعد ببرامج التربية الخاصة) لديه صعوبات في التعلم أو لديه أي احتياجات أخرى .

**و يتكون فريق التربية الخاصة من:** (2.5 ن )

معلم التربية الخاصة، الاخصائي الاجتماعي أخصائي أرطفوني، أخصائي علاج طبيعي ، مختص في التعليم المهني المساند ، مدير المدرسة .

ج2: **التعليم المشترك** :(1ن)

 يقصد به إلحاق التلاميذ غير العاديين مع التلاميذ العاديين في الصفوف العادية طوال الوقت، حيث يتلقى هؤلاء التلاميذ برامج تعليمية مشتركة.

ويشترط في مثل هذا النوع من الإدماج: (3ن)

\* توفير الظروف والعوامل التي تساعد على إنجاحه، منها تقبل التلاميذ العاديين للتلاميذ المعاقين في الصف العادي.

\* مع توفير معلم التربية الخاصة الذي يعمل جنبا إلى جنب مع المعلم العادي في الصف العادي

\* توفير الإجراءات التي تعمل على إنجاح هذا الاتجاه والمتمثلة في التغلب على الصعوبات التي تواجه التلاميذ المعاقين في الصف الدراسي.

**ج3:** عند القيام بعملية الدمج المدرسي لذوي الاحتياجات الخاصة مع اقرانهم العاديين ،من ضروري توفر مجموعة من المتطلبات، من بينها إختيار التلاميذ القابيلن لعميلة الدمج .

**الشروط التي تتوفر في التلاميذ القابيلين للدمج المدرسي هي : (5ن)**

* أن يكون الطفل المعاق من نفس المرحلة العمرية للطلبة العاديين .
* أن يكون قادرا على الاعتماد على نفسه خاصة مهارات العناية بالذات .
* أن يتم إختيار الطفل من قبل لجنة متخصصة للحكم على قدرته على مسايرة برنامج المدرسة التكيف معها.
* ألا تكون إعاقته من الدرجة الشديدة ،وألا تكون لديه إعاقات متعددة .
* القدرة على التعلم في مجموعات تعليمية كبيرة عند عرض مواد تعليمية .
* موافقة أولياء الأمور الأطفال الغير العاديين على إدماجهم لضمان تعاونهم ومشاركتهم في إنجاح البرنامج

 **س4:**أجب بصح أو خطأ مع تصحيح الخطأ إن وجد؟ (7.5ن )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **خطأ** | **صح**  | **العبارة**  |
| **خ** |  | **1-** يعتبر المعاقين حسيا المتمدرسين في الاقسام الخاصة تلاميذ غير نظاميين ولا يخضعون لنفس الاجراءات التي يخضع لها العاديين المسجلين في الاقسام العادية وفق قرار 2010 المؤرخ في 18 مارس. **هم تلاميذ نظاميين يخضعون لنفس الإجراءات التي يخضع لها التلاميذ العاديين .** |
| **خ** |  | **2-** ينص قرار 2010 المؤرخ في 18 مارس على انه لا تراعى رغبة تلاميذ عند توجيههمالى جذوع المشتركة والشعب .**تراعى** **رغبة تلاميذ عند توجيههم** |
| **خ** |  | **3-** يتم قبول وتوجيه الاطفال المعاقين في الاقسام الخاصة حسب طبيعة الاعاقة بعد موافقة المجلس النفسي البيداغوجي للمؤسسة المتخصصة التابعة لقطاع التضامن الوطني**حسب طبيعة الاعاقة ودرجتها .** |
| **خ** |  | **4-** يضم القسم الخاص بالاعاقة العقلية من 8 كحد ادني الى 12كحد ادنى **يضم من 6 الى 10**.  |
|  | **ص** | **5-** تستقبل الاقسام الخاصة الاطفال المعاقين حسيا من مستوى تعليمي واحد، ويمكن للمؤسسة الدامجة دمج مستويين في نفس الطور  |
| **خ** |  | 6- في الدمج المكاني تشترك مؤسسة التربية الخاصة مع مدارس التربية العامة في خططها الدراسية وفي أساليب التدريس وهيئة تعليمية خاصة بها.**إشراك مؤسسة التربية الخاصة مع مدارس التربية العامة بالبناء فقط بينما تكون لكل مؤسسة خططها واساليب وهيئة تدريسية خاصة بها .** |

**أ .خوجة**