وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

 المركز الجامعي مرسلي عبد الله –تيبازة- 

معهد العلوم الاجتماعية والإنسانية

**الإجابة النموذجية لمقياس اضطرابات التكيف المدرسي**

ج1: شرح المصطلحات : (6ن)

**الشعور بالأمن :** التلميذ المتكيف ايجايبا يشعر بالأمن والطمأنينة بصفة عامة وهذا يدل على قدرته على مواجهة القلق ، والصراع ، الذي يتعرض له وقدرته على حل المشكلات ضمن إمكانياته وحدود واقعه .

**التناسب :** ويعني هذا أن تكون ردود أفعال التلميذ في المدرسة متناسبة والموقف الذي يمر به والظروف التي تحيط به ، لاسيما في الجانب الانفعالي ، بحيث لا تكون بحساسية زائدة أو باللامبالاة و إن حدث هذا دل على سوء التكيف المدرسي.

**الواقعية :** وهذا يعني ان التلميذ يدرك إدراكا يتناسب مع الحقيقة والواقع الذي يحيط به ،وطبعا هذا يكون ضمن حدود إمكاناته وقدراته .

**المرونة :** بحيث أن الفرد المتعلم أو التلميذ يجد البدائل دائما للسلوك الذي يفشل فيه حتى يصل إلى هدفه .

ج2- المقارنة بين التكيف والتوافق :(4ن)

|  |  |
| --- | --- |
| التوافق  | التكيف  |
| - مفهوم خاص بالإنسان أساسا- السلوك التوافقي فيتحدد باعتبارات إجتماعية بالدرجة الأولى حتى يكون مناسبا ومقبولا. | - مفهوم التكيف يشمل كل من الإنسان والحيوان والنبات إزاء البيئة الفيزيقية التي يعيشون فيها .- مرتبط بإشباع الحاجات البيولوجية |

ج 3: تفسير المعيار الاحصائي للتكيف السوي وغير سوى : (3ن)

يعتمد المعيار الاحصائي على درجة تكرار السلوك وشيوعه بين الناس او بين افراد الجماعة الواحدة فالسلوك الذي يصدر عن الأغلبية في اطار الجماعة سلوك سوي اما السلوك الذي يصدر عن الأقلية في اطار هذه الجماعة فهو غير سوي.

فمفهوم التكيف طبقا للمعيار الإحصائي يشير إلى القاعدة المعروفة بالتوزيع الإعتدالي، والسوية طبقا لهذه القاعدة تعني المتوسط العام لمجموعة الخصائص والأشخاص، والشخص اللاسوي هو الذي ينحرف عن المتوسط العام لتوزيع الأشخاص أو السمات أو السلوك.

ج 4- هناك العديد من الأساليب التي يمكن أن يلجأ إليها المرشد أو المعلم لمعالجة العدوان وهي:

1- **اللجوء إلى العقاب السلبي** الذي يتمثل في حرمان الطالب من المعززات عندما يمارس السلوك العدواني ،أو حرمانه من اللعب لفترة بسيطة من مشاهدة بعض الأفلام المحببة لديه ،أو اللجوء الى إستخدام إجراءات العزل والإقصاء عن طريق نقل الطالب من البيئة المعززة إلى البيئة غير معززة .

1. **تعليم المهارات الإجتماعية :** من المهم تعليم الأطفال المهارات الاجتماعية كالحوار والاتصال الجيد ،والتواصل والتعاون مع الاخرين ،والتعبير عن أنفسهم بطرق سلمية دون إيذاء الغير .

3-**تجاهل السلوك العدواني** :يجب التعاطف مع الشخص المعتدى عليه ،وتجاهل السلوك العدواني ،وعدم إعطاء أي إنتباه له، بل إعطاء النصح والتربية للأطفال أثناء العدوان وليس اللجوء للعقاب البدني أو العنف أو الزجر .

4**-التصحيح الزائد للسلوك العدواني** :وهنا يطلب من الشخص المعتدى إعادة ممتلكات الاخرين التي أخذها منهم عنوة والاعتذار لهم ،ويطلب منه تقديم الاعتذار للافراد الذين قام بالاعتداء عليهم بالضرب أو الكلام أو بالتعبير غير اللفظي

5- **مكافأة السلوك المرغوب فيه** :من ضروري تشجيع السلوكات الحسنة ومراقبة الطلبة وهم يتصرفون بوئام ومحبة دون عدوانية .

6-**توكيد الذات** :يعد توكيد الذات أحد الأساليب التي يحصل من خلالها الفرد على حقوقه بدون جرح مشاعر الاخرين ، أو الإعتداء على ممتلكاتهم فإذا قام الطالب بأخذ شيء ما يخص زميله دون الاستئذان منه فعلى زميله أن يقول له: أرجوك أرجع هذا الذي أخذته ـلأنني سأغضب منك عليك أن تأخذه بعد أن تستأذن منى، أن توكيد الذات يؤكد المشاعر والحقوق والحاجات بعكس العدوانية التي تركز على إلحاق الضرر والأذى بالأخرين ،لذا يجب تعليم الاطفال الجرأة في التعبير عن أنفسهم للوصول إلى ما يريدون بدون إيذاء مشاعر الاخرين .

7-**التقليل من تعريض الطفل لنماذج عدوانية** :أشارت معظم الدراسات إلى أن الأطفال يميلون لتقليد السلوكيات العدوانية التي يقوم بها الاخرون.

8-**الحزم**: قد يكون العدوان نتيجة تساهل الوالدين وعدم فرض نظام حازم في البيت ،والحزم يعني رفض السلوكيات العدوانية ، ومنع حدوث أي سلوك يتسبب في إلحاق الاذى أو الضرر بالممتلكات أو الافراد.

**9-النمذجة ولعب الادوار** : هنا يتم تعريض على نوعين من النماذج السلوكية الاول عدواني يعاقب عليه بشدة والاخر اجتماعي يعزز عليه باستمرار ، والهدف من ذلك كف السلوك العدواني وتشجيع السلوك الاجتماعي لدى الطفل .

أ.خوجة