المركز الجامعي مرسلي عبد الله –تيبازة–

معهد العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم العلوم الاجتماعية شعبة الارطفونيا

السنة الثانية ماستر: أمراض اللغة والتواصل

المقياس: إعادة التأهيل المعرفي للتواصل

الأستاذة: بوطيبة

الإجابة النموذجية:

ج1: مفهوم إعادة التأهيل المعرفي:

إعادة التأهيل المعرفي هو عملية تحسين وتطوير المهارات العقلية والوظائف المعرفية لدى الأفراد الذين يعانون من صعوبات أو اضطرابات في هذه القدرات (الانتباه، الذاكرة، اللغة، التفكير).

ج2: أهداف إعادة التأهيل المعرفي:

1- فحص وتقييم القدرات المعرفية.
2- تطبيق برامج وتدريبات لتحسين القدرات المعرفية.
3- تحسين مهارات اللغة والتواصل.
4- تعليم الاستراتيجيات المعرفية.

ج3: المراحل التي يستند عليها نظام تجهيز ومعالجة المعلومات:

1-المدخلات: تتمثل في الكشف الحسي للمثيرات القادمة من البيئة عن طريق الحواس

2-المعالجة: التعرف على المثيرات الحسية من خلال ترميزها وتحليلها وفهمها بمساعدة الخبرات السابقة.

3-المخرجات(الاستجابة): تحديد أسلوب الاستجابة المناسبة أي ردة الفعل بالاعتماد على البنية المعرفية.

ج4: أهمية نموذج PASS في نظام تجهيز ومعالجة المعلومات:

أعطى تفسيرا صادقا ودقيقا وشاملا لكيفية معالجة الدماغ للمعلومات من خلال الاعتماد على طريقتين المعالجة المتتابعة والمعالجة المتزامنة، كما أبرز دور الفروق الفردية على مستوى المعالجة المعرفية (هناك أفراد يفضلون المعالجة المتزامنة وهناك أفراد يفضلون المعالجة المتتابعة).

ج5: مقارنة بين نموذج بادلي الثلاث المكونات والنموذج الرباعي المكونات:

1- النموذج الحديث تعمق في دراسة الذاكرة العاملة وشرح بالتفصيل مكوناتها ومهمة كل منها عكس النموذج القديم.
2- في النموذج الحديث تم ربط مكونات الذاكرة العاملة بمناطق عصبية في المخ مسؤولة عنها.
3- إضافة مكون رابع للنموذج الحديث المتمثل في مصدر الأحداث.
4- إضافة أنظمة تحتية نشطة كالناسخ الداخلي.

ج6: النظامين التحتيين النشيطين في الذاكرة العاملة حسب لوجيLogie:

1- منظومة التسميع الصوتي

دورها: التحكم في المعلومات اللفظية وهي مسؤولة عن التكرار والتسميع الهمسي.

2- ميكانيزم التسميع البصري-المكاني (الناسخ الداخلي)

دوره: التخطيط والضبط المعرفي للحركات والأفعال التي يقوم بها الفرد أثناء أداءه مهمة بصرية-مكانية.

ج7: أهمية دراسة نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات بالنسبة لإعادة التاهيل المعرفي:

نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات أعطت تفسيرا دقيقا لكيفية معالجة المخ للمعلومات من خلال العمليات المعرفية (الانتباه، الادراك، الذاكرة....) كذا الذاكرة العاملة التي لها علاقة طردية بكل العمليات المعرفية بما فيها اللغة، وبما أن معظم اضطرابات التواصل تتطلب إعادة تأهيل معرفي من خلال برامج وتدريبات الهدف منها تحسين وتحفيز الوظائف المعرفية المضطربة، فانه لا يمكننا بناء هذا النوع من البرامج دون خلفية وأساس نظري يساعدنا على فهم معمق ودقيق لجل الوظائف المعرفية وهذا ما قدمته لنا نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات.