**معهد العلوم الإنسانية والاجتماعية السنة الأولى ماستر إرشاد وتوجيه**

**تصحيح امتحان السداسي الثاني دورة عادية مقياس علم النفس الاجتماعي التربوي**

 **الأستاذة د. رحموني**

**الأسئلة:**

**السؤال الأول: أثبتت نتائج دراسة الحيوانات في سلوك التجمع في بعض جوانبها عجزها الكامل عن تفسير الظواهر الإنسانية والاجتماعية. كيف تفسر ذلك؟ (05 )**

 **نقاط اساسية في الاجابة:**

**- خصائص السلوك الانساني والاجتماعي.**

**- التركيز على ثبات السلوك نسبيا ومرونته مع امكانية التنبؤ به.**

**- اختلاف الطبيعة الحيوانية عن الطبيعة الانسانية.**

**- خصائص الجماعة البيولوجية والمورفولوجية والعقلية وعومل التأثير والتأثر بينها. +** التحليل

السؤال الثاني: يقال أن "الجماعة كل ديناميكي" كيف ينطبق ذلك على الجماعة الصفية ؟(05 )

يشير اصطلح" ديناميكيات الجماعة إلى مجموعة من العلاقات و الشروط السيكولوجية والاجتماعية المتفاعلة والتي تؤثر في سلوك الجماعة و أفرادها فيحققون من خلالها إدراكا مشتركا للكثير من القضايا، يقوم على المشاعر و العواطف يتأثر بالثقافة و العادات والتقاليد و القيم السائدة بين أفراد الجماعة. فمصطلح ديناميكيات الجماعة في الميدان التربوي يهدف إلى حماية مثل الديمقراطية، و يعطي جونسون وباني التقنيات التي تسمح بحل مشاكل الجماعة المدرسية، و يهدف موضوع ديناميكيات الجماعة المدرسية إلى مد المدرس بأسس وقواعد تفاعلات الجماعة و كل المعايير التي تستخدمها الجماعة في التأثير و الضغط على الأفراد لمسايرة القواعد التي اصطلحت عليها الجماعة كالقيادة والانقياد والخضوع والتشارك....، كما يهدف موضوع الديناميكية الى تعريف المدرس بالجهود الممكنة لتحقيق جو من التوافق بينه وبين المتعلمين، و تحقيق التكييف داخل الجماعة سواء كان ذلك بين المدرس و التلاميذ، أو بين هؤلاء، كما يهدف إلى مد المدرس ببعض المهارات لكيفية لقياس و تشخيص التفاعل من خلال عرض بعض الأسس و الأساليب، ويتم كشف قنوات الاتصال ومن ثم تحديد خريطة العلاقات أفراد تلك الجماعة. **+** التحليل

 السؤال الثالث: كيف تعمل الاتجاهات على تخفيف حدة التوتر النفسي الذي يعانيه الفرد في محاولته للوصول إلى هدفه.(05 )

تعمل الاتجاهات على تخفيف حدة التوتر النفسي الذي يعانيه الفرد في محاولته للوصول إلى هدفه، فهي تعين الفرد إذن في تكييفه للمواقف المختلفة التي يتفاعل معها ، وذلك من خلال تنظيمها للدوافع والوجدانيات والإدراك والعوامل النفسية تنظيما تكامليا متسقا يساير البيئة المحيطة بالفرد مما يحقق له مستوى من التوافق يؤدي بدوره إلى خفض مستوى التوتر والقلق لديه، ويعيده إلى حالة من التوازن والهدوء والاستقرار النفسي. **+** التحليل

السؤال الرابع: أيهما أكثر تأثيرا على سلوك الفرد ، الوراثة أم البيئة ؟ (05 )

 انطلاقا من مجموعة من الأفكار التي تهدف إلى التأسيس لعلم النفس الاجتماعي التربوي ضمن نظرية المثير والاستجابة،حيث عمم أصحاب الشرطية نتائج تجاربهم على الحيوان في تفسير تصرفات وسلوك الإنسان والتنبؤ به بمجرد معرفة ظروف متاهتهم من حيث هي نظام حياتهم في بيئة اجتماعية تتضمن صدمات تعمل كعوائق ومسببات لانطفاء السلوك الضار وغير المفيد وتعلم الابتعاد عنه وتحاشيه، كما تتضمن مكافئات وتعزيزات لتثبيت السلوك النافع وتكوين العادات الصحيحة والمقبولة اجتماعيا وتؤدي إلى الارتياح النفسي. و من هذا المنطلق يولي الشرطيون أهمية بالغة للبيئة الاجتماعية ودورها في التعلم والتنشئة الاجتماعية، ويعتقدون بأسبقيتها على العوامل الوراثية من حيث الأهمية في التعلم سواء فيما أسسه **بافلوف** **ثورندايك** بناء على أفكار **واطسن** وموقفه من الوراثة كما صممه **سكينر**، ويؤسسون تربيتهم على العلاقة بين المثير والاستجابة وتتمثل في السلوك، حيث يعتقدون بوجود علاقة ارتباطيه خطية موجبة قوية بينهما، وقد اكدت الدراسات دور تاثير البيئة على السلوك كما اكدت دور الوراثة في ذلك، فلا يمكن انكار احداهما بأي حال من الاحوال والتأثير بينهما متبادل ومتكامل. **+** التحليل