

المركز الجامعي مرسلني عبد الله- تيبازة. معهد العلوم الاجتماعية والانسانية. قسم العلوم الاجتماعية  
التصحيح النموذجي لامتحان نظريات التعلم 02  
سنة ثالثة علم النفس التربوي

**الإجابة:**

أولا : حسب النظرية الاجتماعية في التعلم لألبيرت باندورا، فإن الفرد يتعلم من خلال مشاهدة سلوك الآخرين. ويكون التعلم حسب أنماط أربع حددها حسب كل وضعية :

- تركيز الطفل في ملاحظة الطريقة التي يقوم بها المعلم بتجميع مكونات الحاسوب ثم قيامه بنفس الفعل. **تعلم الملاحظة الحقيقي.**
  - ملاحظة الطفل زملاءه يرمون الأوساخ ويكتوبون في الجدران دون أن يلومهم أحد. **الإغراء**
  - ملاحظة الطفل أخاه يعاقب على التذخين. **الامتناع**
  - تقليد تلميذ جديد في المدرسة زملاءه في الذهاب إلى قاعة المطالعة لقراءة الكتب بعد أن رأهم يفعلون ذلك. **التيسير**
- ثانيا :أ- حسب النظرية البنائية معرفية في التعلم لجون بياجى، فإن التعلم هو عملية تكيف بالدرجة الأولى بعد استيعاب بنيات الخبرة المعنوية بالموقف . سمّ أشكاله حسب الوضعيات الآتية :
- عندما يقوم الطفل بمناداة أخت أبيه بعمتي بعد أن كان يناديها بماما فهو يقوم بعملية : **المواءمة**
  - عندما يقوم الطفل الرضيع بالتقاط الأشياء التي يصادفها ويقوم بتذوقها فإنه يقوم بعملية : **التمثيل**
  - ب- تعبر المواءمة حسب بياجى عن الارتقاء (تغيير نوعي)، ويعبر التمثيل عن نمو (تغيير كمي) بين ذلك. من خلال مثال. **مثال** : تسمية كل أداة كتابة قلما هو تمثيل وهو تغيير كمي. والتعرف على قلم الحبر من بين أقلام أخرى وتسميته باسمه هو مواءمة وهو تغيير نوعي .

**ثالثا :بين فلسفة ومقترح جون ديوي في بناء وتنظيم المنهاج التعليمي.**

يرى ضرورة تنظيم خبرات المنهج وتدريسها بطريقة المشروع حيث يستطيع التلميذ اكتساب الكثير من الحقائق والخبرات والمهارات ، والمنهج المقترح يجب أن يكون مرناً و هادفاً و قابلاً للتغيير وليس مجرد تنظيم معرفي جامد، ويرمي إلى إعطاء الطلاب أكبر عدد ممكن من البدائل لحل المشكلات التي قد تعترض طريقهم في الحياة

رابعا : من خلال مثال وظف وأذكر قوانين التعلم حسب نظرية الجشطلت.

**مثال**

**ولنضرب لذلك مثالا :**

كان لدى سيدة خمس مجموعات من سلاسل ذهبية تضم كل مجموعة ثلاث حلقات، ذهبت السيدة لصانع الجواهر وطلبت منه أن يصنع لها سلسلة جديدة واحدة تضم 15 حلقة، وسألته عن التكلفة فقال لها سأتقاضى 2000 دج مقابل كل حلقة أقوم بفكها ثم أعيد لحمها من جديد، فتسألته وكم سيكلفني ذلك؟ فيجيب قائلاً: 6000 دج.

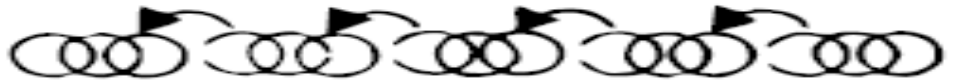
عادت السيدة إلى المنزل وفكرت في الامر ثانية، وتسألته ألا ينبغي أن أدفع له 8000 دج، أليس من الضروري فتح أربع حلقات ولحمها بدلا من ثلاثة، وللتحقق من الأمر قامت برسم تخطيط للسلسلة وقالت لنفسها : هناك خمس مجموعات كل منها يحتوي على ثلاث حلقات هكذا:



وهي تريد سلسلة متصلة من خمسة عشر حلقة قد تبدو هكذا



وهكذا فكل ما يحتاجه الصانع هو أن يفتح الحلقة اليسرى في كل مجموعة من المجموعات الخمس ما عدى المجموعة الأخيرة، وأن تغلق هذه الحلقات على الحلقات اليمنى من المجموعات المجاورة ليحصل على السلسلة كما في الشكل أدناه :

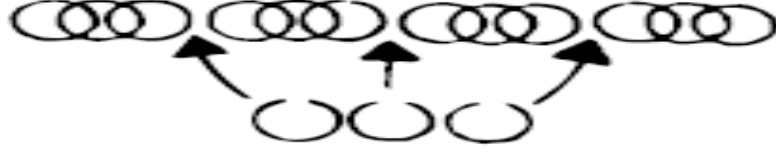


من الواضح أن العمل بهذه الطريقة يقتضي أن يكون العمل على أربع حلقات وليس ثلاث. إذن كيف يمكن أن نجز هذه السلسلة المكونة من 15 حلقة بفتح ثلاث حلقات فقط؟

إن حل هذه المشكلة يقتضي إعادة تنظيم الموقف، فنحن ننظر إلى هذه المجموعات على أنها متشابهة، ولكن هذا لا يقتضي بالضرورة أن يكون لها نفس الدور، فلو نظرنا إليها على أنها أربع مجموعات مضافا إليها مجموعة خامسة كما في الرسم التالي فإن اللغز يكون قد حلّ:



إن إعادة التنظيم الادراكي للموقف يساعدنا على فهم الخدعة والاهتداء للحل، حيث يستطيع الجواهري فتح حلقات المجموعة الخامسة فقط واستخدام كل واحدة منها كحلقة ربط ثم تلحيمها بعد ذلك كما هو ظاهر في الشكل أدناه، لنحصل على سلسلة من 15 عشر حلقة وتكون أجرة الصائغ حينئذ هي 6000 دج.



#### أ- أهم انتقادين وجهها لنظرية جون ديوي

- 1- أنه غرس في أعماق التربية فلسفته الإلحادية حيث أصبحت القيم نسبية ومتغيرة. وخاضعة لمبدأ النفعية. وهو من أخطر الأفكار التي تضمنها فكر ديوي
- 2- يركز على الحواس وكل ما يمكن قياسه مادياً وبذلك أخذ جانباً من المنهج العلمي السليم في حين أنه فرط في قدرة العقل على الاستنباط والاستدلال.

ا.حيادحين.ع