**المركز الجامعي مرسلي عبد الله**

**معهد العلوم الاجتماعية والانسانية**

**بقسم العلوم الاجتماعية**

|  |  |
| --- | --- |
| **امتحان الدورة العادية : مقياس علم النفس الاجتماعي المدرسي** | **المستوى: اولى ماستر علم النفس المدرسي** |
| **الاجابة النموذجية**  |  |

 **التمرين الاول: ضع صح/خطا وصحح العبارة الخاطئة.( 08نقاط)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الرقم** |  **العبارة** | **ص/خ** |
| **01** | **الاسرة هي الفضاء الاول لاكتساب القيم والاتجاهات والسلوكيات الاجتماعية المقبولة داخل اطار تعليمي موجه.** | **خطا** |
| **المدرسة هي الفضاء الاول لاكتساب القيم والاتجاهات والسلوكيات الاجتماعية المقبولة داخل اطار تعليمي موجه.** |
| **02** | **يعتبر اكتساب المعايير الاجتماعية التي تحكم السلوك وتوجهه معايير فطرية يخضع لها جميع الافراد في المجتمع.** | **خطا** |
| **توجهه معايير مكتسبة ومتعلمة منبثقة من المجتمع وتعلم في المدرسة.** |
| **03** | **تساهم دينامية الجماعة في تكوين اتجاهات التلاميذ وميولاتهم الشخصية.** | **صح** |
| **......................................................................................................................** |
| **04** | **استمرارية الجماعة وفعاليتها مرتبط بحجم الجماعة الكبير.** | **خطا** |
| **كلما زاد حجم الجماعة زادت عيوبها وضعف التواصل والفاعلية.** |
| **05** | **هناك ارتباط وثيق بين الدافعية والنجاح المدرسي للتلميذ ورفض اقرانه له.** | **خطا** |
| **هناك ارتباط وثيق بين الدافعية والنجاح المدرسي للتلميذ وتقبل اقرانه له.** |
| **06** | **يهدف السوسيوغرام الى تنظيم العلاقات بين افراد الجماعة الواحدة.** | **خطا** |
| **يهدف السوسيوغرام الى فهم العلاقات بين افراد الجماعة الواحدة وانظمتها الغير رسمية ووصفها بشكل كمي** |
| **07** | **نجاح التلاميذ بالمدارس مرهون بطموحات الاباء وتصوراتهم الايجابية نحو المدرسة والعكس صحيح.** | **صح** |
| **......................................................................................................................** |
| **08** | **عدم التعاون بين الاسرة والمدرسة لا يؤثر على مستوى تحصيل التلاميذ وسلوكياتهم واتجاهاتهم.** | **خطا** |
| **عدم التعاون بين الاسرة والمدرسة يؤثر سلبا على مستوى تحصيل التلاميذ وسلوكياتهم واتجاهاتهم.** |

**التمرين الثاني: (04نقاط): يعتبر الاطار المرجعي للآباء واسلوب التربية المتبع لديهم محدد اساسي في تطور شخصية الطفل لاحقا ونجاحه الدراسي. وضح ذلك بإيجاز.**

تحقق العوامل المختلفة المرتبطة بالأسرة نوعا من التوازن والتكامل في التأثير على شخصية الطفل، كالجانب المعرفي الذي يضم مستوى ذكاء الطفل، ومستوى تحصيله الدراسي، ومستوى خبراته ومعارفه عن الوسط، بالإضافة إلى الجانب الاجتماعي الذي يتمثل في قدرة الطفل على تمثيل المعايير الاجتماعية السائدة، كما أن الأسر تختلف في أساليب تربية أبنائها وفقا لمستوياتها التعليمية والثقافية ومدى وعيهما، ومكاناتهم الاجتماعية والاقتصادية، بما فيه حجم الأسرة، ظروف السكن والاستقرار الأسري، كما أنها تختلف في الأساليب التربوية المتبعة في التنشئة الاجتماعية، وباختلاف الظروف الأسرية يختلف نمو الأبناء الجسمي والنفس-اجتماعي وتحصيلهم الدراسي، و يُشكّل الاستقرار الأسري والاتزان التربوي نقطة جوهرية في حياة الطفل، فالجو الهادئ يُساعد الأبناء على النمو السليم والإبداع والتحصيل الدراسي الجيد.

ويمكن الاشارة الى ان مختلف الاساليب الوالدية تؤثر على الطفل عامة ودراسته خاصة مثلا:

- أسلوب القسوة والتسلط يؤدي الى عدم الحضور متقبلا الى المدرسة، اتلاف اشياء الاخرين والممتلكات العامة.

- أسلوب الاهمال واللامبالاة يؤدي إلى اضطرابه النفسي والسلوكي معادي للمجتمع لا يمتثل لأوامر الاهل والمدرسة.

- أسلوب الحماية والتدليل الزائد يؤدي به الى الاعتمادية الدائمة على الاخرين فلا تعزز دافعيته للإنجاز او الدراسة.

- أسلوب التساهل المفرط و أسلوب التذبذب في معاملة الطفل: هنا يجد الطفل صعوبة في تمثل القيم والمبادئ، وقد يؤدي به إلى سوء التوافق

 أو الانحراف إن توفرت عوامل أخرى.

- أسلوب الرفض و أسلوب التفرقة :تؤدي هذه الاساليب الى اضطرابات فالسلوك، وتدهور المستوى الدراسي.

**التمرين الثالث: (08نقاط) : القياس السوسيومتري مقياس العلاقات الاجتماعية أداة لتقدير الاختيار، أو الرفض داخل الجماعة، وهو يشمل جميع افراد الجماعة، وضح كيف يخدم ذلك العملية التربوية.**

يعتبر القياس السوسيومتري وسيلة قياس فعالة للطلاب في مدارسهم، حيث يشير إلى الأفراد الذين يود المتعلم أن يعمل معهم أو أن يلهو معهم ويشير أيضا إلى ضروب التحزب وأنواع التكتلات التي يفترض بالمعلم ان يأخذها بعين الاعتبار أثناء عمله مع طلابه؛ وهو يتيح للمعلم فرصة تكوين جماعات عمل معلمي وفق أسس علمية قائمة على الاختيارات الشخصية وليس على أسس اعتباطية أو إلزامية، فمن المعروف أن الكثير من النشاطات المدرسية تتطلب تكوين جماعات عمل مشتركة، وبالتالي فإن عدم مراعاة الانسجام والتآلف بين الأفراد ضمن هذه الجماعات من شأنه أن ينعكس سلبا على الفعالية والإنتاج وعلى المردود الدراسي.

 ويعتبر القياس السوسيومتري أداة لتقدير الاختيار، أو الرفض داخل الجماعة، ويفيد في اختيار التلاميذ الذين يودون مشاركة بعضهم في نشاط معين، او يرفض أن يُشاركهم في ذلك النشاط.

ومن الممكن أيضا استعمال السوسيومتري في المدرسة كمنطلق لمتابعة البحث والدراسة ولمعرفة الأسباب التي جعلت من متعلم ما موضع ازدراء ونبذ من قبل رفاقه، أو للوقوف على التغييرات التي تطرأ على الجماعة خلال فترة من الزمن، أي معرفة ما إذا كان الطلاب الذين سبق لهم أن اختاروا رفاقا من خارج فصولهم قد أخذوا الآن يهتمون ويتفاعلون ويختارون زملاء لهم في نفس الصف.

كما أن القياس الاجتماعي يتيح لنا إمكانية اكتشاف الطلاب المعزولين والاهتمام بأسباب عزلتهم وفشلهم الاجتماعي بغية إعادة دمجهم في العصبة المدرسية؛ وهو يساعدنا أيضا في اختيار الزعماء والقادة للأنشطة المدرسية التي تتطلب قيادات طلابية ويسمح لنا بالمقارنة بين سلوك الطفل في العصبة العائلية وسلوكه في العصبة المدرسية لمعرفة ما إذا كان سلوكه في الجماعة الأولى يتأثر بسلوكه في الجماعة الثانية.

ويمكن أن يطلب الباحث من أفراد الجماعة ذكر أسباب الاختيار وأسباب الرفض، وذكر الصفات الشخصية للأفراد المرفوضين.