

المركز الجامعي مرسلي عبد الله

معهد العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم علم النفس

الإجابة النموذجية للامتحان النظري لمقياس الدافعية والمشروع المدرسي

ماستر 01 علم النفس المدرسي السداسي 02

السؤال الأول: اجب بصحيح او خطأ على كل عبارة مع تصحيح الخطا ان وجد

التصحيح	صح خطا	العبارة	
أنواع الدافعية حسب المصدر: دوافع داخلية ودوافع خارجية	خطا	أنواع الدافعية حسب المصدر: دوافع أولية ودوافع ثانوية	01
المكون السلوكي ما يقرر التلميذ فعله وما يريد ان يقوم به نحو المدرسة والدراسة.	خطا	المكون المعرفي ما يقرر التلميذ فعله وما يريد ان يقوم به نحو المدرسة والدراسة.	02
كلما زادت الدافعية زادت الحاجة الى التكيف الكلي	خطا	كلما زادت الدافعية زادت الحاجة الى التكيف الجزئي	03
حسب Pintrich استراتيجيات التعلم تطبق اثناء عملية التعلم	خطا	حسب Pintrich استراتيجيات التعلم تطبق قبل عملية التعلم	04
فسر Weiner محددات الدافعية للتعلم عند التلميذ في أسباب فشل ونجاح التلميذ	خطا	فسر Weiner محددات الدافعية للتعلم عند التلميذ في النتائج المرجوة منه	05
حدد Bernard الدافعية في متغيرين: أدوات الذات وأدوات النظام المدرسي	خطا	حدد Bernard الدافعية في ثلاث متغيرات اساسية	06
استثارة الدافعية عند المتعلمين يولد لديهم اهتمامات وتجعلهم متحمسين لأداء النشاطات	خطا	استثارة الدافعية عند المعلمين يولد لديهم اهتمامات وتجعلهم متحمسين لأداء النشاطات	07
التعلم الناجح هو التعلم القائم على استثارة دوافع التلاميذ وحاجاتهم	خطا	التعلم الناجح هو التعلم القائم على استثارة دوافع المعلمين وحاجات التلاميذ	08
يتعلق البعد التنبئي بتوقع النتائج والتأثيرات المحتملة للمشروع قبل تنفيذه	خطا	يتعلق البعد التنبئي بأسباب اختيار المشروع	09
	صح	من المشاريع الفردية مشروع الموضوعات	10
المشروع المدرسي هو نشاط مهني يتم في اطار اطار العملية التعليمية	خطا	المشروع المدرسي هو نشاط مهني يتم في اطار العملية التعليمية	11
-صاحب التعريف هو Boutinet. -هو مجموع الاعمال الموجهة صوب نتيجة منتظرة اما في وقت محدد ذات فائدة محددة مسبقا تتوافق مع الهدف المسطر.	خطا	عرف Barjou المشروع بانه توقع اجرائي لمستقبل منشود	12

13	يرتبط البعد البرغماتي بتوظيف المواضيع والمحتوى الذي يكون ذا صلة وتأثير مباشر على حياة الطلاب	خطا	هذا تعريف البعد الحيوي
14	سميت نظرية العزو بنظرية التعلم الاجتماعي	خطا	سميت نظرية العزو بالنظرية السببية أو نظرية العزو السببي
15	من مكونات الدافعية التوقعات و تشمل الأهداف المحدد وادراك قيمة النشاط	خطا	من مكونات الدافعية التوقعات وتشمل من خلال إدراك القدرة الذاتية ، إدراك القدرة على التحكم في النشاط
16	نظرية سليجمان Slegman هي نظرية العزو السببي	خطا	نظرية سليجمان Slegman هي نظرية العجز المتعلم
17	ترى نظرية العزو السببي أن الفرد يفكر في نتائج حدوث الأشياء،	خطا	ترى نظرية العزو السببي أن الفرد يفكر في أسباب حدوث الأشياء، فهو يعمل على إرجاع الأمور إلى أسبابها إذا تفوق ونجح في أداء مهامه ويرجع نجاحاته لقدراته ولجهده ،
18	يقصد بمراقبة التقدم تحليل و إدارة المخاطر المحتملة التي قد تؤثر على تنفيذ المشروع،.	خطا	يقصد بمراقبة التقدم مراقبة تقدم المشروع ومدى تحقيقه للأهداف المحددة، وذلك من خلال متابعة الجداول الزمنية ومراجعة جودة العمل المنجز ومقارنتها بالمعايير المطلوبة
19	من محددات المشروع المهني الجدول الزمني	صح	
20	من المشروعات الجماعية مشروع العمل الخيري	صح	

السؤال الثاني : كيف فسر سليجمان Slegma لدافعية للتعلم؟

-تركز هذه النظرية على أهمية التفاوض في التعلم ، حيث أدخل سليجمان خلال دراسته حول العجز المتعلم مفهوم التفاوض عند المتعلم

-حدد سليجمان ثالث مفاهيم اساسية هي : الحدث : هو الموقف أو المواقف التي يمر بها الفرد أو يختبرها .
المعتقد : هو ما يتعلق في كيفية تفسير ذلك الحدث. النتائج (نتيجة الحدث) : هي المشاعر والأفعال التي تنتج عن معتقدات الفرد.

-توصل سليجمان الى فهم أسس التفاوض، إذ لخصها بأنها تكمن في الطريقة التي ن فكر وننظر بها إلى الأسباب .
وأطلق سليجمان عن هذا النوع من التفكير ب الطراز التفسيري الذي يستخدمه الفرد في مواجهة المواقف السارة و الغير سارة.

-يرى سليجمان أن هذا الطراز التفسيري ينمو ويتطور منذ الطفولة حتى بدون تدخل خارجي ، ويتخذ شكلين هما الطراز التفسيري التفاوضي و الطراز التفسيري التفاوضي.

أ-الطراز التفاوضي : في حالة مرور الفرد بموقف مزعج يميل في اغلب الأحيان إلى تبنيّ تصور محدد لسبب حدوث هذا الموقف، وكلما كان الفرد مدركا لأسباب الموقف و كان قادرا على الضبط والتحكم ازداد احتمال مواجهته للموقف بطريقة فعالة وهذا بالضبط ما سماه سليجمان بالتفاوض.

ب-الطراز التشاؤمي : تشير إلى حالة الفرد الذي يواجه موقف مزعج ولا يستطيع فهم أسبابه وبالتالي لا يستطيع إدراكها مما يجعله غير قادرا على التحكم في الموقف ، ويفكر بأنه لا يملك قدرة لمواجهته ويصبح متشائما لنتائج الموقف

-كما أكد سليجمان أن سبب الاختلاف في الاستجابة للمواقف يعود بصورة جوهرية الى الكيفية التي يفسر فيها الفرد هذه الضغوط والمشكلات التي يتعرض لها وهي التي تفسر الاختلاف بينهم في التفاوض والتشاؤم.

-خلص سليجمان تحديد ثلاث أسس للتفاوض :

الاستمرارية: المتشائم يؤمن بأن أسباب الأحداث السيئة التي تحدث له تكون مستمرة وتتواصل بشكل دائم.

-الانتشار:: يؤكد سليجمان على أن الفرد إذا آمن بأن سبب أي حدث محدد سوف تظهر آثاره في جانب أو موقف محدد وإذا آمن بأن السبب عام فإن هذا يعني أنه سوف يعكس آثاره في العديد من المواقف المختلف في حياته.

التشخيصي: يؤكد سليجمان على أن هذا البعد يفوق حدود الاستمرارية والانتشار فالتشخيص يعني تحديد الشخص المسؤول عن الخطأ ، فالمتشائم عندما تحدث له أحداث سيئة يلقي اللوم على نفسه (داخلي) وهذا يعتبر من أهم أسباب التشاؤم، فهو يميل إلى لوم نفسه وتوبيخها و الى الشعور بالذنب وأطلق سليجمان على هذا النوع (الداخلي) منا لتشخيص (بتوبيخ الذات العام).

السؤال الثالث: عدد إيجابيات وسلبيات العمل الجماعي.

سلبيات العمل الجماعي.	إيجابيات العمل الجماعي
-إعاقة العمل وتأخره -الاتكالية -التسلط ووجود صراعات داخلية -إمكانية الانسحاب في وسط المشروع دون انذار مسبق -سرقة الافكار	-تعزيز التعاون -اتخاذ القرار يكون بشكل جماعي -تحمل المسؤولية الجماعية -نقص الوقت والجهد والمال -تطوير التفكير الإبداعي الجماعي