

المستوى: السنة الثالثة أرتوفونيا

الأستاذة: بو عمر ح.

الإجابة النموذجية لمقاييس اضطرابات اللغة عند ذوي الاحتياجات الخاصة

الجواب الأول (5ن): تعريف المفاهيم

- التربية الخاصة: هي جملة البرامج التعليمية و التربوية الوقائية و العلاجية المتخصصة التي تقدم لفئات من الأفراد غير العاديين بهدف رعايتهم و مساعدتهم على تنمية قدراتهم و تحقيق أهدافهم و تنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو ذواتهم.
- العجز: هو اصطلاح يشير إلى تدني وظيفة أو فقدان أحد أجزاء الجسم أو أحد أعضائه مما يحد من قدرة الفرد على أداء بعض المهمات التي يؤديها الفرد العادي.
- الإعاقة: هي حالة عدم القدرة على تلبية الفرد لمتطلبات أداء دوره الطبيعي في الحياة و ذلك نتيجة إصابة أو عجز في أداء الوظائف الفيزيولوجية و السيكولوجية.
- متلازمة رت: تعتبر من أشد إعاقات مجموعة اضطرابات النمو الشاملة من حيث تأثيرها على مخ الفرد المصاب و فقدان القدرة على الاحتفاظ بما اكتسبه من خبرات و تعلمه من مهارات و تحدث عند الإناث و تمس الكرموسوم (X).
- الإعاقة الذهنية: تمثل مستوى من الأداء الوظيفي العقلي الذي يقل عن المتوسط بدرجة ملحوظة و التي تؤدي إلى تدني في مظاهر السلوك التكيفي و تظهر في مراحل عمرية نمائية.

الجواب الثاني (5ن): اختيار الإجابات الصحيحة:

- 1- أ - ب
- 2- أ - ب
- 3- ب
- 4- أ - د
- 5- ب

الجواب الثالث (5ن): توضيح الفروق الخمسة بين الإعاقة العقلية و المرض العقلي:

المرض العقلي	الإعاقة العقلية
- مرض عقلي يسمى أحيانا الجنون	1- ليس مرض إنما نقص في القدرات العقلية.
- يكون نكاه المصاب عادي أو فوق العادي.	2- تمس الوظائف المتعلقة بالذكاء .
- يحدث نتيجة اضطرابات انفعالية و نفسية.	3- من أسباب حدوثها إصابة الام أو الطفل كما و قد ترجع لأسباب وراثية أو مجهولة.
- يظهر المريض تصرفات غريبة و غير معقولة و غير مقبولة	4- المصاب يظهر تأخر في أداء الوظائف العقلية و قصور

في بعض المهارات.

من المجتمع.

- 5- لا يمكن علاجه و إنما يمكن فقط التحسين من قدرات المصاب بإدماجه في المجتمع.
- أغلب الأمراض العقلية يمكن الوقاية منها أو السيطرة عليها إذا تم التعرف عليها مبكرا و يكون العلاج نفسيا و طبيا.

الجواب الرابع (5ن): الخصائص اللغوية لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة التالية (الإعاقة الذهنية/ التوحد/ الشلل الدماغي)

1- الإعاقة الذهنية:

- ضعف الحصيلة اللغوية.
- على مستوى النحوي الصرفي: يعاني المصاب بصعوبات في إنتاج الكلام و توجد لديهم صعوبة في فك الرموز الفونولوجية و تأخر في تكوين الجمل.
- على المستوى الفونولوجي: تأخر في النمو الصوتي، أخطاء صوتية (الحذف، الابدال، تبسيط الفونيمات)
- تنوع معجمي أقل من العاديين.
- أخطاء في تراكيب الجمل: عدم التطابق بين الفعل و الفاعل، الخلط في الضمائر، استعمال قوالب كلامية جاهزة.
- على المستوى الدلالي: يجدون صعوبة في فهم الكلمات و تفسير التعبيرات المجازية.
- اضطرابات نطقية : النطق متأخر أكثر من كونه خاطئ.
- على مستوى التعبير الشفوي: عدم قدرة الطفل على التعبير باللغة عن أفكاره و مشاعره و خبراته و يظهر هذا في تدني عدد المفردات، افتقار في التعبيرات الوجيهة، صعوبة في مناقشة المفاهيم المجردة و مفاهيم الزمان و المكان.

2- التوحد:

- معظم أطفال التوحد تعوزهم النية التواصلية و ذلك في سبيل تحقيق أغراض اجتماعية معينة.
- 50% منهم بكم لا يظهرون لغة.
- أما الباقي يظهرون بعض الشذوذ في نغمة الصوت و طبقة الصوت.
- قصور واضح في التعبير إذ يصعب عليهم بناء جمل كلامية، و صعوبة في ربط الكلمات في جمل ذات معنى.
- معظمهم يتكلم بعض المفردات فقط.
- ضعف القدرة على استخدام الكلمات و عبارات الإدراك العقلي.
- صعوبة في فهم دلالات الألفاظ (الكلمات المجردة و الجمل المجازية).

- صعوبة فهم الألفاظ وفق السياق الاجتماعي.

صعوبة في التقليد اللفظي و الحركي.

- قلة الحصيلة اللغوية مع تأخر الكلام حتى سن 5 سنوات.

- قصور في الانتباه المشترك و يتصفون بالروتين اللفظي.

- ترديد الكلام المرضي (المصاداة): مصاداة فورية و مصاداة متأخرة.

3- الشلل الدماغي:

من بين الاضطرابات اللغوية التي يعاني منها المصابين نجد:

- اضطرابات الصوت: كانطفاء الصوت، بطئ أو نقص الصوت، صوت غني.

- اضطرابات مجرى الكلام: اضطراب ارتجاجي مع توقعات تنفسية مفاجئة.

- اضطرابات نطقية: تتراوح من صعوبات بسيطة إلى عدم القدرة على النطق.

- كما أن الصعوبات المعزولة في اللسان تظهر صعوبات في النطق خاصة نطق ((i)) / ((ch)) / ((l))

كذلك إصابة الحروف التالية: (z) (s) (d) (t)

- الدستاريا Dysarthrie: شدة الصوت تكون ضعيفة جدا أو تنقص.

- عدم التنوع العادي للارتفاع أثناء الكلام.

- الكلام أحادي النغمة.

- الجرس يكون أجش.

- المجرى غير منتظم، وجود انسدادات و توقعات نوعا ما طويلة.

- بعض الأطفال يظهرون مجرى بطيء.

- التعبير اللغوي: يكون ضعيف أو ناقص بسبب الدستاريا.

- فقر في الرصيد اللغوي من الناحية اللسانية.