**تصحيح امتحان السداسي الأول للدورة العادية**

**مقياس صعوبات التعلم**

**السنة الثالثة علم النفس التربوي**

**السؤال الأول: أكمل بما يتناسب والمعنى المقابل. ( 02 )**

**الإدراك: عملية تنظيم وتحليل للمثيرات الحسية.**

**الذاكرة : القدرة على الربط والاحتفاظ واستدعاء الخبرة.**

**الانتباه: عملية اختيار وتركيز المثيرات والمنبهات التي يواجهها الفرد.**

**الذكاء.: نشاط عقلي يكتسب من خلاله الفرد معارفه ويحل مشاكله.**

**السؤال الثاني: ركزت التعريفات الفسيولوجية والنورولوجية لمفهوم صعوبات التعلم على أمرين أساسيين ما هما؟ ( 02 )**

**- وجود خلل وظيفي مخي.**

**- اضطرابات انفعالية سلوكية.**

**السؤال الثالث: تختلف نسبة انتشار صعوبات التعلم في المجتمعات، وهو ما يرجعه المختصون إلى سببين اثنين ما هما؟ ( 02 )**

**- اختلاف المحكات المستخدمة في الدراسات.**

**- اختلاف المجتمعات التي أجريت عليها الدراسة.**

**السؤال الرابع: متى تكون نسبة انتشار صعوبات التعلم أعلى؟ ( 04 )**

**عندما يكون المحك فضفاضا يسع كل فئات صعوبات التعلم بما فيهم فئة (صعوبات التعلم البسيطة) + شرح**

**السؤال الخامس:ظهرت العديد من النظريات والنماذج المفسرة لصعوبات التعلم من بينها: النموذج النورولوجي، والنموذج السلوكي، والنموذج النمائي، قارن بين هذه النماذج الثلاث. ( 04،5 )**

**- السلوكي: يفترض أصحاب هذا النموذج أنّ الأطفال ذوي صعوبات التعلم يفشلون في الوصول إلى مستوى عادي أو متوسط أو معياري أو محكي للأداء في المجال المدرسي للعديد من الأسباب، حيث لا ترجع الصعوبة في التعلم بالضرورة إلى عوامل داخلية لدى الفرد، وإنما إلى وجود ظروف بيئية غير ملائمة في كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع، كالاتجاهات الوالدية والحرمان البيئي وسوء التغذية وفاعلية الذات، لذا يرى أصحاب هذا الاتجاه ضرورة دراسة الظروف البيئية، وعوامل التنشئة الاجتماعية، والتعرف على التاريخ التعليمي و التحصيلي للتلميذ.**

**- النورولوجي: أشار النموذج النورولوجي إلى الافتراض بأن العديد من الأطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم إصابات مخية، وأن صعوبات التعلم تنتج من إصابات المخ المكتسبة، وعدم توازن قدرات التجهيز المعرفي بين نصفي المخ، والعوامل الكيميائية والحيوية، ويكاد يتفق اغلب المنظرين في النموذج النور ولوجي على أن صعوبات التعلم تنتج من إصابات المخ المكتسبة وعدم توازن قدرات التجهيز المعرفي بين نصفي المخ، والعوامل الكيميائية والحيوية**.

**- النمائي: يرى أصحاب هذا النموذج أنّ صعوبات التعلم تعكس بطئا في نضج العمليات البصرية، والحركية، واللغوية، وعمليات الانتباه التي تميز النمو، ونظرا لأن كل فرد يعاني من صعوبات تعلم لديه مظاهر مختلفة من جوانب بطء النضج، فإنّ كلا منهم يختلف في معدل وأسلوب اجتيازه لمراح النمو، ويمثل النموذج النمائي أحد النماذج النظرية الهامة التي اهتمت بتفسير صعوبات التعلم لدى الطلاب، ويركز أصحاب هذا النموذج في ضوء انتظام وتتابع استمرارية النمو السوي على التنظيمات الهرمية للسلوك بمعنى تحديد الأنماط السلوكية البسيطة والمعقدة، والأكثر تعقيدا.**

**السؤال السادس:أشارت بعض الإحصاءات الحديثة إلى انه تم تقدير نسبة(4%-5%) من الأطفال يعانون من صعوبات التعلم وأن 70% من هؤلاء لديهم قصور في القراءة. اشرح وناقش. ( 04،5)**

**القراءة مفتاح جميع التعلمات وهي من المهارات التعليمية التعلمية الأساسية+ شرح**