

التصحيح النموذجي لامتحان الدورة العادية للسداسي الأول

في مقياس أساليب التوجيه والإرشاد التربوي

- مستوى السنة الأولى ماستر إرشاد وتوجيه-

السنة الجامعية 2024/2023

ج1. الشروط التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند اختيار الأسلوب الإرشادي المناسب. (5ن)

1. نظرة المرشد وخبرته: دائما ما تكون نظرة المرشد هي أول عامل يجب أن يؤخذ في الحسبان في هذه العملية، ودائما ما يلجأ المرشدون إلى اختيار الأساليب الفعالة التي تتعامل مع الوضع القائم وتناسب المسترشد. كما أن عنصر الخبرة مهم في أي عمل يؤديه الإنسان، وتزداد هذه الأهمية في عمل المرشد الذي يتعامل مع المسترشدين الذين دائما ما يحتاجون إلى من يتعامل مع ما بداخلهم من قيم ومعتقدات وعادات وشعور وأحاسيس تجعل من الصعب على أي شخص النجاح في مساعدتهم أن يمتلك الخبرة والمهارة،

2. خاصية المشكلة: إن نوعية المشكلة هي التي تفرض على المرشد الاستراتيجية المناسبة للتدخل واختيار الأسلوب المناسب من أجل مساعدة صاحب المشكلة.

3. استراتيجية المرشد وردة فعله تجاه المشكلة: لا بد أن يتأكد المرشد من كيفية وطبيعة استجابة المرشد للمشكلة واستعداداته لمواجهتها وماذا يتوفر له وما هي الأشياء التي تنقصه، وذلك من أجل اختيار الأسلوب الجيد للتدخل المهمي.

4. طبيعة الهدف المراد تحقيقه: إنجاز الأهداف المرسومة في خطة العلاج هو المقصود بعملية الإرشاد، وعلى هذا فإن طبيعة الهدف الذي يريده المرشد هي التي قد تكون عنصر فعال في تحديد الاستراتيجية للتدخل المهمي

5. الخصائص والصفات الشخصية للمرشد: إذا أراد المرشد أن ينجح مع المرشد في التغلب على المشكلة فلا بد أن يعرف جيدا الخصائص والسمات لشخصية المرشد، وليعلم المرشد أن الخطط المثالية التي ليست في مقدور المرشد مألها للفشل، ولذا لا بد أن يعرف المرشد جميع الخصائص والصفات ونواحي القوة والضعف لدى المرشد قبل أن يقوم بالتفكري في تحديد الاستراتيجية المطلوبة.

ج2. فوائد تعدد الوسائل في جمع المعلومات حول المرشد. (5ن)

تنوع وسائل جمع المعلومات اللازمة لعملية الإرشاد، وذلك للتثبت من المعلومات، والتأكد من دقتها وموضوعيتها. ولدراسة وفهم المرشد، يجب أن تعدد وسائل جمع المعلومات من أجل مساعدته. فمن النادر أن يستطيع المرشد الاعتماد بكفاية على استخدام وسيلة واحدة. وقد لا تؤدي وسيلة واحدة إلى جميع الأغراض وتصلح لجمع المعلومات المطلوبة لإنجاح عملية الإرشاد. هذا إلى جانب أن بعض وسائل الإرشاد تقوم على تقدير الكمي، وبعضها يقوم على التقدير الكيفي، وبعضها يتسم بالموضوعية وبعضها بالذاتية.

إن تعدد الوسائل يجعلها تكمل بعضها بعضا وتؤكد بعضها بعضا. وصحيح أن هناك وسائل ممتازة وتصلح الواحدة منها لجميع المعلومات اللازمة، ولكن هذا الامتياز يزداد في يد مرشد، قد لا تكون كذلك في موقف آخر أو مع حالة أخرى، أو في يد مرشد آخر، فمثلا هناك بعض الاختبارات التي تعتبر وسائل ممتازة، فإذا كنا نقيس ذكاء المرشد، فسوف نستخدم اختبارات ذكاء، وإذا استخدمنا اختبار ذكاء واحد فهذا لا يكفي. وتحسب نسبة ذكائه من متوسط نتائج الاختبارات ويجب أن يضاف إلى ذلك تقديرات المدرسين لأنهم أقرب الناس إلى التلميذ وأقدرهم على تقدير مستوى ذكائه.

ومما يلاحظ في ممارسة الإرشاد النفسي أن بعض المرشدين يكتفون باستخدام بعض الوسائل دون الأخرى، أو يفضلون بعض الوسائل ويستغنون تماما عما سواها، فمثلا المرشدون الذين يفضلون طريقة الإرشاد غير المباشر والمركز حول العميل يقيمون وزنا أكبر للسيرة الشخصية والتقارير الذاتي على حساب باقي الوسائل.

ج3. الفرق بين الإرشاد الفردي والإرشاد الجماعي: (10ن)

الإرشاد الجماعي	الإرشاد الفردي
1. يركز على الاهتمام بالجماعة. (1ن)	1. يركز على الاهتمام بالفرد. (1ن)
2. يهتم بالمشكلات الجماعية. (1ن)	2. يهتم بالمشكلات الفردية الخاصة. (1ن)
3. تكون المواقف فيه طبيعية. (1ن)	3. تكون المواقف فيه مصطنعة. (1ن)
4. دور المرشد صعب وفيه نوع من التعقد. (1ن)	4. دور المرشد سهل وغير معقد. (1ن)
5. يكون أطول أي حوالي 50 دقيقة إلى 1 ساعة للجلسة الواحدة (1ن)	5. يكون أقصر أي حوالي 45 دقيقة للجلسة الواحدة. (1ن)