وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

 المركز الجامعي مرسلي عبد الله –تيبازة- 

معهد العلوم الاجتماعية والإنسانية

**الإجابة النموذجية لمقياس صعوبات التعلم سنة الثالثة ليسانس علم النفس المدرسي**

ج1:المقارنة بين المفاهيم التالية : (6ن)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التأخر الدراسي** | **بطء التعلم** | **صعوبات التعلم** | **الفئة** |
| 90 فما فوق على مقياس وكسلر | من 70 حتى 84 على مقياس وكسلر  | 90 فما فوق على مقياس وكسلر  | **نسبة الذكاء** |
| المشاكل الأسرية كالطلاق ، الغياب ،الفقر ،اهمال ،التدليل الزائد الظروف البيئية كتوقف الدراسة بسبب البراكين والزلازل والفيضانات والمشاكل صحية واختلاف اللهجات واللغات ،والظروف الإجتماعية ،والمدنية وتراكم الصعوبة في المراحل ،اكتظاظ القسم،شخصية المعلم وقدرته.  | ضعف عام في القدرة العقلية أسباب وراثية لما قبل الولادة و ما بعدها | خلل و ظيفي في أداء الجهاز العصبي المركزي وليس إصابة في الدماغ ،أي قصور في أداء الدماغ أو الجهاز العصبي المركزي ، | **الأسباب**  |

**ج2:**تصنيف كيرك وكالفت لصعوبات التعلم (6ن)

|  |
| --- |
| **صعوبات التعلم** |

|  |
| --- |
| **صعوبات التعلم الأكاديمية** |

|  |
| --- |
| **صعوبات التعلم النمائية** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التهجئةالتعبير الكتابي | الحساب | الكتابة | القراءة |

|  |  |
| --- | --- |
| **الصعوبات الأولية** | **الصعوبات الثانوية** |
| الإنتباه |
| الذاكرة | التفكير |
| الإدراك | اللغة الشفهية |

**ج3:** اهم محكين يمكن الاعتماد عليهما في تشخيص ذوي صعوبات التعلم هما: (5ن)

**1- محك التباعد :** ويقصد به تباعد المستوى التحصيلي للطالب في مادة عن المستوى المتوقع منه حسب حالته وله مظهران :

**أ-** التفاوت بين القدرات العقلية للطالب والمستوى التحصيلي .

**ب-** تفاوت مظاهر النمو التحصيلي للطالب في المقرارات أو المواد الدراسية .

**2- محك الإستبعاد:** حيث يستبعد عند تشخيص وتحديد فئة صعوبات التعلم الحالات الأتية : التخلف العقلي ، الإعاقات الحسية، المكفوفين، الصم ،ضعاف البصر ،ضعاف السمع ،ذوي الإضطرابات الإنفعالية الشديدة ، حالات نقص فرص التعلم أو الحرمان الثقافي **.**

**ج4:** يطلب تنفيذ استراتيجية تحليل المهمات ان يكون المدرس مدربا على تحليل المهارة الى مهاراتها الفرعية وذلك باتباع مجموعة من الخطوات هي : (3ن)

1- تحديد نقاط الضعف في المادة التي يعاني منها التلميذ .

2- اختبار الاهداف التعلمية المناسبة لمستوى مهارات التلميذ ،والتي يجب ان تكون واضحة ومحددة وقابلة للقياس بشكل بسيط ،فعليا عن السلوك المطلوب من التلميذ أن يؤديه ،وأن تتضمن معيارا يحدد درجة الاتقان المطلوب من الطفل.

3- تجزئة الاهداف الى مهارات فرعية على شكل تسلسل هرمي يبدا من ابسط مهارة بتحقيق الهدف (المهمات الرئيسية ) وتقود هذه التجزئة للأهداف الى قدرات التعلم النمائية الخاصة بأداء المهمة مثل الانتباه والتمييز والذاكرة واللغة والمفاهيم وغيرها والتي يحتاجها التلميذ .

4- تحديد نوع المعزز المستخدم عند اتقان المهارات الفرعية .

5- بدا التدريس بالمهارات الفرعية بالتسلسل حسب الترتيب الهرمي للمهمة ،البدء من السهل وانتهاء بالمهمة كاملة

**أ. خوجة**