

السنة أولى - جذع مشترك -
A.B.C.28 / 01 المجموعة
اعداد : أ.د/ بلقاضي

الإجابة النموذجية امتحان السداسي
الاول
مقياس: ابستمولوجيا العلوم الاجتماعية
الثلاثاء 09 / جانفي / 2024

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المركز الجامعي تيبازة
معهد العلوم الإنسانية والاجتماعية

اللقب:	الاسم:	رقم بطاقة الطالب:	العلامة
التخصص:	الفوج:	Nom / Prénom	/20

اجب بدقة على الأسئلة المطروحة في حدود المساحة الممنوحة.

السؤال الاول: (11 نقاط): صحح الخطأ إن وجد بكلمة واحدة فقط .

الروح العلمية هي الدراسة النقدية للعلوم "علمية العلوم" ؟ الابستمولوجيا
الاستقراء في العلم ينطلق من مقدمة عامة واحدة ؟ الاستنباط
الشك الايجابي هو عزل جزء مكون لكل بواسطة التفكير..... التجريد
الابستمولوجيا هي انتقال العقل من قضايا عامة الى قضايا خاصة الاستقراء
الحدس المشترك يسمح بتصوير طرق جديدة في التفكير..... التفتح الذهني
الذاتية هي ميزة كل من يصف شيء او ظاهرة بأكثر صدق ممكن الموضوعية
المعرفة العلمية هي افكارياخذها الفرد كونه اجتماعي يتفاعل مع غيره من الناس..... المعرفة العامة
الاستنباط العلمي هو استدلال مستمد من ملاحظة وقائع خاصة بهدف استخلاص افتراضات عامة الاستنباط
الاستقراء العلمي عقيم اي لا يأتي بالجديد للمعرفة الاستنباط
يري " كانت " ان العقل يكشف نظاما كان من قبل موجود في الواقع ارسطو
الفهم في العلم هو عزل جزء مكون لكل بواسطة العقل التجريد

السؤال الثاني (09 ن): اجب باختصار شديد .

ورد في القاء المحاضرة مثال تطبيقي حول اهمية المساءلة في العلم، اذكر هذه التجربة؟
و استخلص منها كيف طبقت كل خصائص الروح العلمية.

شرح التجربة : (03 ن)

تجربة حول قابلية الطلبة لتحصيل العلم في المدرج " أ " ، ودراسة الظاهرة من طرف فريقين من الاناث، الاول لم يزود بالأسئلة ، والفريق الثاني مزود بالأسئلة ، والنتيجة كانت ان ما توصل اليه الفريق الأول لم يكن موضوعيا ، اما نتيجة الفريق الثاني فكانت موضوعيا ودقيقة

طبقت خصائص الروح العلمية في التجربة من خلال : (6 ن)

- 1/ **الملاحظة :** قام الفريقان بملاحظة مدى قابلية الطلبة لتحصيل العلم في المدرج " أ "
- 2/ **المسئلة :** قام الفريق الثاني بمجموعة من الملاحظات منها: مدى امتلاك الزملاء لـ : عدد الأقلام / امتلاك كراس او ورقة/ الكتابة مع الأستاذ/ وضع الهاتف على الطاولة/
- 3/ **الاستدلال :** قام الفريقان باستعمال العقل، من اجل الوصول الى نتيجة واقعية،
- 4/ **المنهج :** لقد اتبع الفريق الثاني جملة من الخطوات المتسلسلة والمرتبة ، من اجل الوصول الى نتائج موضوعية.
- 5/ **التفتح الذهني :** لقد نطقن الفريق الثاني، لطريقة مخالفة لقياس مدى قابلية الطلبة لتحصيل العلم في المدرج " أ " ، لذا قامو بوضع مؤشرات واسئلة لقياس الظاهرة المدروسة .
- 6/ **الموضوعية :** حاول الفريق الثاني نقل الواقع بأكثر صدق ممكن ، من خلال إحصاء دقيق لجملة من المؤشرات لقياس مدى قابلية الطلبة لتحصيل العلم في المدرج " أ "