وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المركز الجامعي مرسلي عبد الله –تيبازة- 

معهد العلوم الاجتماعية والإنسانية

**الإجابة النموذجية لمقياس العنف المدرسي السنة الأولى ماستر علم النفس المدرسي**

**ج1: فسرت نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا العنف المدرسي :(5ن)**

بانه سلوك مكتسب يتعلمه الطفل من مصادر مختلفة، من أهمها :

**1- القدوة او النموذج :** حيث يشير بندورا إلى أهمية القدوة أو النموذج بالنسبة للطفل في تعلمه السلوك الإجتماعي وإكتسابه الإتجاهات أو أنماط السلوكات المتعددة . وتفترض أن العدوان لا يختلف عن أي إستجابات متعلمة أخرى.

**2- الملاحظة او التقليد :** ومن الممكن أن يتم تعليم العنف عن طريق الملاحظة أو التقليد السلوك من الذين يمارسون العنف .

ج2**:دعت وزارة التربية الوطنية لمواجهة ظاهرة العنف في الوسط المدرسي على تبني مصطلح لحل مختلف النزاعات في اغلب القرارات والنصوص التشريعية .(2ن)**

**الوساطة المدرسية هي**:" عملية لمنع النزاع من خلال تدخل أطراف أخرين غير المتنازعين، والنزاع هنا يكون بين التلاميذ أو الطلبة ويكون الطرف المتدخل هو الوسيط الذي يمنع نشوب العنف بطريقة سلمية، من خلال استبدال العنف بالكلمات. وتختلف الوساطة بين البالغين عنها عند التلاميذ، وهنا نس تنتج أن الوساطة تختلف باختلاف الوسط الذي تكون فيه".

**ج3: أهم الإجراءات التربوية للوقاية من العنف المدرسي هي:(7ن)**

1- تدعيم خلايا الإصغاء و المتابعة النفسية و الإرشادية و تشجيع النشاطات الصفية و الأنشطة البدنية .

2- تعزيز صلاحيات مستشار التوجيه في التكفل النفسي و الاجتماعي بالتلاميذ لهدف تهذيب و ترشيد سلوكهم في الوسط المدرسي.

3 توعية الأساتذة بضرورة تعليم التلاميذ السلوك المرغوب فيه ومكافأتهم عليه و شكرهم و شكر ولي أمرهم لإشراكهم في العملية التربوية.

4- إشعار ولي الأمر بمخالفات ابنه أولاً بأول و توثيق ذلك و استخدام لوحات الشرف للطلبة المثاليين .

5- تكثيف الرقابة و المتابعة لسلوك التلاميذ و أماكن تواجدهم في المدرسة.

6- تدعيم آليات الضبط داخل المدرسة لفرض الانضباط و الالتزام بقوانين المؤسسة و كذا تفعيل مجالس التأديب للتصدي لكل الإنزلاقات وأشكال العنف التي قد تؤدي إلى عواقب وخيمة لا تحمد عقباها.

7- فتح قنوات اتصال دائمة و مستمرة بين الأسرة و المدرسة لتبادل المعلومات و النصائح في كل ما يتعلق بالتلميذ من حيث سلوكه وممارساته و تحصيله العلمي.

8- تكليف التلميذ المشاغب بأعمال تخص القسم لإشعاره بقيمته و الرفع من شخصيته حيث أن سلوك المشاغبة أو أي انحراف قد يصدر من تلميذ الهدف منه في أغلب الأحيان هو فقط لإثبات الذات و محاولة لفت الانتباه.

**ج4: اثار العنف المدرسي :**(6ن)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المجال الانفعالي | المجال الاجتماعي | المجال التعليمي | المجال السلوكي |
| إنخفاض الثقة بالنفس ،إكتئاب،ردود فعل سريعة، الهجومية والدفاعية في المواقف ، التوتر الدائم ، ،شعور بالخوف وعدم الامان ،عدم الهدوء والاستقرار النفسي **.** | إنعزالية عن الناس، قطع العلاقات مع الأخرين ، عدم المشاركة في النشاطات جماعية ،العدوانية إتجاه الأخرين . | تدني في التحصيل التعليمي ، تأخر عن المدرسة وغيابات متكررة ، عدم المشاركة في الأنشطة المدرسية ،التسرب من المدرسة بشكل دائم أو متقطع. | مشاكل إنضباط ،عدم القدرة على التركيز ، تشتت الانتباه ، سرقات ، الكذب ، القيام بسلوكات ضارة مثل شرب الكحول أو المخدرات ، محاولات للانتحار ، تحطيم الاثاث الممتلكات ، إشعال النيران ، عنف كلامي مبالغ فيه . |

أ.خوجة