

المركز الجامعي مرسلي عبد الله

معهد العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

الإجابة النموذجية لإمتحان مناهج التربية

ماستر 1 علم الاجتماع التربية

الإجابة:

- 1- الإجابة بصحيح أو خطأ مع تصحيح وتسطير الخطأ إن وجد. (10 ن)
 - التربية في علاقتها بالبناء الحضاري هي نظرية في المعرفة وليست نظرية في السلوك. خطأ.
 - التربية في علاقتها بالبناء الحضاري هي نظرية في السلوك وليست نظرية في المعرفة.
 - إنّ التماثل أو الاختلاف في السلوك ناتج عن التعليم وليس عن التربية. خطأ
 - إنّ التماثل أو الاختلاف في السلوك ناتج عن التربية وليس عن التعليم.
 - الشهادة العلمية لا تصنع الكفاءة الاقتصادية للمتخرجين من الجامعات ومراكز التعليم. صحيح
 - التربية عملية مستمرة، والعكس بالنسبة للتعليم. صحيح
 - توسيع التعليم وفتح الالتحاق بالمدرسة لكل الفئات، يعني أنّ جميع المتعلمين توفرت لهم حظوظ متكافئة في التمتع بهذا الحق. خطأ.
 - توسيع التعليم وفتح الالتحاق بالمدرسة لكل الفئات، لا يعني أنّ جميع المتعلمين توفرت لهم حظوظ متكافئة في التمتع بهذا الحق.
 - المنهاج المدرسي هو مجموعة من البرامج التعليمية التي تشرف عليها المدرسة. صحيح
 - وظيفة المناهج التربوية هي ترسيخ القيم والهوية وكذا الاندماج الاجتماعي. صحيح
- 2- المنهاج التربوي هو: جميع الخبرات التعليمية المخططة التي تنظم داخل الحرم المدرسي وخارجها لإحداث تغييرات مرغوبة في سلوك المتعلم. (0.5 ن)

أهم عوامل تطور سوسيولوجيا المنهاج: (1.5 ن)

- التحولات الاجتماعية في المجتمعات الغربية وتأثير العولمة على المناهج التعليمية للدول
- التحولات الكبرى داخل عالم المدرسة
- الصراع بين التوجه الماركسي والتوجه الليبرالي

- الاهتمام بالدراسات والبحوث البريطانية حول سوسولوجيا التربية والمناهج
- مساهمة أعمال العالم بازيل برنشتاين والعالم ميكائيل يونغ.
- 3- لا يمكن فصل التربية عن التعليم، لأنّ التربية نظرية في السلوك مهمتها الأساسية إحداث تغيير في شخصية الفرد وبالتالي فإنّ التعليم لا بدّ أن يكون جزءاً لا يتجزأ من العملية التربوية وإلا أدى انفصاله عنها إلى إنتاج أصحاب عقول تحمل علم دون أن تترجمه إلى وقائع، والتربية لا تعني شيئاً إذا لم تكن وسيلة لتغيير الإنسان. (2 ن)
- 4- المبادئ الديدانكتيكية للمناهج: (2 ن)
- التدرج والاستمرارية، التنوع في الطرائق والوضعيات والوسائل، التكامل بين المكونات والوحدات، إعطاء معنى للتعلّقات، التقويم.
- 5- أهم ميزة لكل من المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفآت: (1.5 ن)
- المقاربة بالأهداف (المعلم محور العملية التربوية)
- المقاربة بالكفآت (المتعلم هو محور العملية التربوية)
- 6- يتكون المنهج المدرسي من عدّة عناصر والمتمثلة في المخطط التالي: (2.5 ن)

