

المركز الجامعي مرسلي عبد الله-تبيازة

معهد العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم العلوم الاجتماعية

مقياس: الاضطرابات الحسية والحركية والادائية	المستوى: السنة الثالثة عيادي
الاجابة النموذجية	

التمرين الاول: ضع صح/خطا وصحح العبارة الخاطئة. (10 نقاط)

الرقم	العبارة	ص/خ
01	يعتبر عمر الاصابة في الاعاقة السمعية محددًا رئيسيًا لدرجة ونوع الاصابة ومدى اكتسابه للغة، وكيفية التواصل مع الطفل.	صح
02	يمكن تشخيص مختلف الاعاقات الحسية عامة بناءا على السلوك العام فقط.	خطا
	لا يمكن تشخيص مختلف الاعاقات الحسية عامة بناءا على السلوك العام فقط، وانما الاعراض والفحوصات الطبية	
03	يعتبر التأهيل واعادة التأهيل مصطلحان ذو معنى واحد مفاده تدريب الاشخاص الذين اصبحوا المعاقين.	خطا
	التأهيل: تدريب من ولد معاقا، اعادة التأهيل: لمن من اصبحوا معاقين.	
04	يصنف الاطفال الموهوبون ضمن فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وهم يحتاجون تكفل بيداغوجي خاص.	صح
05	الدمج هو تعليم الاطفال المتخلفين ذهنيا بدرجة بسيطة في المؤسسات التعليمية المتخصصة.	خطا
	الدمج هو تعليم الاطفال المتخلفين ذهنيا بدرجة بسيطة في المؤسسات التربوية العادية.	
06	المعاق بصريا متكيف اجتماعيا، واثق بنفسه، محقق لذاته.	خطا
	المعاق بصريا غير متكيف اجتماعيا، غير واثق بنفسه، ولا يستطيع تحقيق لذاته.	
07	يرتبط التخلف العقلي بالملامح الجسدية في بعض المتلازمات.	صح
08	الحرمان البيئي والثقافي هو السبب الرئيسي للتوحد.	خطا
	تعددت اسباب الاصابة بالتوحد ما بين الاسباب الوراثية والعصبية والعصيبة والبيئية والثقافية.	
09	يشترك كل من التوحد، فرط الحركة والنشاط، التخلف العقلي، الاعاقة السمعية، البصرية في وجود العدوانية كعرض ثانوي.	صح
10	غالبا ما يكون لدى المصابين بفرط الحركة والنشاط تخلف عقلي.	خطا
	غالبا ما يكون لدى المصابين بفرط الحركة والنشاط قدرات عقلية عادية.	

التمرين الثاني: (02نقطتين): حسب ما تعلمته في هذا المقياس ما الجدوى من تعلمك مختلف الاضطرابات والاعاقات الحسية والحركية والادائية

في وما اهميتها في عملك كأخصائي نفسي عيادي؟

-تكمن اهمية تعلم مختلف الاضطرابات والاعاقات الحسية والادائية في تمكن الاخصائي النفسي العيادي من تشخيص مختلف الاضطرابات بسهولة والتفرقة بينها، وضع برامج التكفل والعلاج المناسبة لكل حالة حسب امكانياتها ومتطلباتها، دمج وتوجيه الاطفال حسب قدراتهم واعاقاتهم في المؤسسات المناسبة لحالتهم، ارشاد الاولياء ومساعدتهم في فهم حالات اولادهم، واشراكهم في برامج تأهيل ابنائهم.

التمرين الثالث: (08 نقاط) :

اثناء مزاولتكم لعملكم بالعبادة التحق بكم الطفل ادم البالغ من العمر 06 سنوات ،يقيم مع عائلته في سكن ارضي، ضمن عائلة مكونة من الاب والام و03 اخوة، الحالة الاجتماعية ميسورة، مدة الحمل (09 اشهر) لم تعاني الام من اي مشاكل، ولادة طبيعية، الرضاعة طبيعية مدة سنتين، لم يجري اي فحوصات طبية خاصة بالسمع او البصر او اجهزة النطق، لوحظ لدى ادم تأخر في النطق، نوبات قوية من البكاء دون سبب ولا يهدا الا بصعوبة، تكرار بعض المقاطع الصوتية، وعدم اتقان استعمال الضمائر وقواعد النحو ، عدم القدرة على تثبيت النظر والتواصل البصري حتى مع الام، لا يلتفت عند مناداته، لا يجب مشاركة العابه، مقاومة أي تغيير في روتينه اليومي، اضافة الى صعوبات في النوم.

-قم بدراسة وتشخيص الحالة ، ثم اقترح برنامجا للتكفل والعلاج مناسب لها.

-قبل القيام باي خطوة يجب اجراء فحوصات عامة للطفل تؤكد السلامة الجسمية في السمع، والبصر وجهاز النطق، تخطيط الدماغ، وتحليل مستوى المعادن في الدم.

-الاستعانة براي طبيب امراض عقلية للأطفال واطفائي ارطفوني.

-تطبيق اختبار للذكاء وتحديد مستوى القدرات العقلية .

-تطبيق احد مقاييس التوحد مثل: (Cars) او (ABC)

-من خلال الاعراض الموضحة اعلاه ، وحسب dsm5 وحسب الشروط الواجب مراعاتها في تشخيص ذوي التوحد في DSM3 فان الطفل مصاب بطيف التوحد.

-حسب النتائج المتوصل اليها في مختلف الاختبارات، يتم تحديد برنامج علاجي مناسب لتعديل السلوك، وتصحيح اللغة، والعلاجات الحسية والبصرية ، كما يتم الاستعانة بأحد البرامج الخاصة بالتوحد مثل Son-Rise او Teacch

- دمج الطفل في مؤسسة تعليمية عادية اذا ما كانت القدرات العقلية عادية ، او درجة التخلف بسيطة.

-الحاق الطفل بإحدى المؤسسات المتخصصة اذا ما كان لدى الطفل تخلف ذهني.

-ارشاد الاولياء واشراكهم في العلاج المقترح للطفل.