

الإجابة النموذجية لقياس الاختبارات والمقاييس (سنة أولى ماستر إحصائي)

| السنوات | الاشهر | الأيام | القياس |
|---------|--------|---------|----------------|
| 2023 | 01 | 38 = 08 | تاريخ الاختبار |
| 2024 | 11 | 28 ← 28 | تاريخ الميلاد |
| 2013 | 01 | 10 | العمر الزمني |

* السؤال الأول : (15 ن)
حساب العمر الزمني
10 سنوات شهر واحد
و 10 أيام

* السؤال الثاني :

- الاختبارات الفرعية الجديدة هي :

- 1- الألفاظ البصرية (Puzzles) : يتم فيها عرضها على المفحوص لغز كامل من كتاب الاختبارات وعليه اختيار من بين 6 احتمالات للاجابة القطع الثلاثة من اللغز التي تسمح بالعادة ببناء اللغز كامل . يتم هذا ضار زمن محدد .
- 2- الميزان (Balances) : في زمن محدد يظهر المفحوص في كتاب الاختبارات إلى ميزان الكفة ثم عليه اختيار من 6 احتمالات للاجابة التقل الناقص الذي يسمع بتوازنه .
- 3- التثقيب (Barrage) : في زمن محدد على المفحوص تثقيب تشكيلين هندسيين مدة دين مع اختزام ألوانهما . (1 ن)

- الحالات التي يلجأ إليها المختص لاستعمال الاختبارات الفرعية الإضافية كجبل عن الرئيسية :

- وجود خطأ في التمرير إذا كان المفحوص يجانب من عجز جسدي أو حسي (10 ن)
- عندما تودي اجابان المفحوص إلى إبطال اختبار فرعي ما كقوله مثلا : لا أدري في كل البود (5 ن)

خاتمة

- تقييم موسع للتوكيف المعرفي والفكري (5 ن)
- تزودنا بمعلومات مكتملة تساعد المختص في التفسير وأخذ القرارات الحياتية . (5 ن)
- السرورم التي يجب أن تتوفر لعادة التقييم بغير المقياس :
- مراعاة المدة الرضية لتجنب خطر آثار التعلم - للمرة واحدة بالنسبة للاختبارات الفهم اللغوي والذاكرة العاملة (5 ن)
- سنتين بالنسبة للاستدلال الإدراكي وسرعة المعالجة (5 ن)
- إذا كانت المدة الرضية أقصر على المختص اللجوء إلى الاختبارات الفرعية التي لم تستعمل في المرة الأولى خاصة فيما يتعلق بالاستدلال الفكري وسرعة المعالجة (5 ن)
- على المختص ذكر هذه الوصفية أثناء تفسيره للنتائج (5 ن)

* الجواب على السؤال الثالث :

- الكتل الثلاثة ووظيفتها :
- 1- الكتلة 1 : الحفلا على اليقظة والانتباه

- تنظيم مستوى الطاقة

(15)

- التعرف على دلالة المنبهات الواردة

- تكون وسيط بين الاستباه والتركيز

2- الكتلة 2: ترميز وتخزين المعلومات

(15)

- تحليل الترميز وتخزين المعلومات الواردة عبر الحواس

- يستعمل العمليات المتسلسلة والمتزامنة

- تتشعب على ثلاث مع الكتلة الثالثة، يدمج المعلومات الحسية الواردة،

3- الكتلة 3: تخطيط وتنظيم السلوك

(15)

- اتخاذ القرار، استناد القرارات، التخطيط، صياغة الفسار والبرمجة.

- تتصنن الكفاءة العامة للوظائف الدماغية الموجودة في كل السلوكيات المعقدة.

شرح كيف تقيم البطارية العمليات العامة لهذه الكتلة الثلاثة:

ووظائف الذاكرة والاستباه في الكتلة 1 هي مفاتيح الدخول في أي اختبار معرفي

لا يستعمل تحليل منبهات دون القدرة على أخذ المعلومة.

تتم في الكتلة 2 ووظائف التحليل وتخزين المثيرات الواردة من خلال المعالجات المتزامنة والمتسلسلة، فالعمليات المتزامنة تسمح بتكريب عناصر منفصلة ضمن وحدة حيزية وهذا يعمل جزئياً المعالجة البصرية، أما المعالجات التسلسلية فلها دورها في معالجة المعلومة بطريقة متتابعة تبعاً للمسار الزمني.

(3)

تقيم الوظائف التنفيذية للكتلة 3 أساسياً لدراسة أهمية هذه الوظائف في نمو الطفل والتي تُسرف على تنفيذ السلوكيات الإرادية.

والتالي: تقوم بطارية KABC-II بتقييم الوظائف الاستبائية الفطرية للكتلة 1، تحليل وحفظ المنبهات اللفظية والبصرية المذكورة في الكتلة 2، تقييم العمليات المتسلسلة والمتزامنة والوظائف التنفيذية للكتلة 3 وقدرة الطفل على دمج هذه الكتل الثلاثة عند التعلم.

على ماذا يعتمد المختص في حال أراد اختبار نموذج نظري واحد لتفسير النتائج:

يتم الاختيار انطلاقاً من المؤسسات أو السلام المراد استعمالها:

11- المؤسسات اسائل- المتلبور: يستعمل نموذج CHC في حالات:

- صعوبات التعلم في القراءة، الكتابة والرياضيات

- تأخر ذهني

- فزط الحركة وسنتت الاستباه.

- اضطراب انفعالي سلوكي

- اللحن عن امكانية وجود قدرات فكرية عالية

(2)

12- مؤسرات العمليات العقلية: يستعمل في الحالات التالية:

- مشاكل لغوية نظراً لتأثير المحيط المزدهر اللغوي.

- اضطرابات سمعية.

(2)

هو مؤسراً يعتمد على المعارف المكتسبة للطفل التي قد تكون تأخرت بالاعتماد السابقين